

西安理工大学2016-2017学年本科教学质量报告

一. 学校简介

西安理工大学属中央和陕西省共建、以陕西省管理为主的高校。学校是国家“中西部高等教育振兴计划——中西部高校基础能力建设工程”入选高校、陕西省“高水平大学建设工程”支持高校。学校现设16个学院和1个教学部，设67个本科专业，其中10个专业为国家特色专业建设点，7个专业通过国家工程教育专业认证，2个专业通过住建部专业评估，21个专业入选陕西省一流专业，16个专业为陕西省特色专业建设点，8个专业为陕西省名牌专业。设有23个本科实验教学中心，其中有3个国家级实验教学示范中心，16个省级本科高校实验教学示范中心，2个省级本科高校虚拟仿真实验教学中心。

学校建有8个博士后科研流动站，设有27个重点科研基地，其中有1个国家工程研究中心，1个国家重点实验室培育基地，1个科技部推广中心，2个教育部重点实验室，1个教育部工程研究中心，12个陕西省重点实验室和工程技术研究中心，1个陕西省国际科技合作基地，2个陕西省协同创新中心，3个陕西省军民两用技术研究中心，1个陕西城市战略研究所，2个陕西高校哲学社会科学重点研究基地。

学校有教职工2,400余人，其中高级职称800余人。现有院士工作室12个，院士（讲座教授）工作室1个，双聘院士3人，国家优秀青年科学基金获得者2人，新世纪“百千万人才工程”国家级人选4人，教育部“新世纪优秀人才支持计划”人选8人，享受国务院政府特殊津贴者11人，全国高校黄大年式教师团队1个，国家、省部级有突出贡献的专家6人，国家和省部级劳动模范、先进工作者、优秀教师、教学名师、师德标兵等40人，国务院学位委员会学科评议组成员1人，教育部高等学校专业教学指导委员会委员7人，陕西省“百人计划”特聘教授32人，陕西省高校青年杰出人才6人。学校现有普通全日制本科生18,000余名，博士、硕士研究生约6,500名。

学校高度重视创新创业教育，是全国深化创新创业教育改革示范高校、全国高校实践育人创新创业基地、教育部“大学生创新创业训练计划项目”实施高校、陕西省高校实践育人创新创业基地、陕西省深化创新创业教育示范高校，有2个陕西省创新创业教育改革试点学院。学校专门成立大学生创新创业教育中心，全力推进学校创新创业教育体系构建，与西安浐灞生态区管委会共建“西理工三航创新创业基地”，与世园投资集团共建“西理工大学生创新创业孵化中心”，与陕西微软创新中心、中科创新孵化器等28家投资与孵化企业合作开展创业投资与孵化，双创中心下属的“西理工-工创汇”为国家级科技企业孵化器、陕西省众创空间及西安市众创空间，近年来学生在“互联网+”等全国创新创业大赛中成绩优异。

二. 本科教育基本情况

（一）人才培养目标及服务面向

学校秉承优良办学传统，遵循教育发展规律，结合时代发展的要求和学校实际，确立

了现阶段的人才培养目标及服务面向。

培养目标定位：培养思想素质高、基础扎实、实践能力强、具有创新精神的高素质应用型人才。

服务面向定位：立足陕西，服务西部，面向全国，为装备制造业和水利水电等行业建设和发展提供人才和智力支撑。

（二）本科专业设置

学校制定了本科专业建设规划，根据办学条件，结合行业发展和产业结构调整，主动适应国家和地方经济建设及社会发展需要，按照“以工为主，理、工、经、管、文、法等多学科协调发展”的定位，围绕国家制造业和水利水电行业优化专业结构，并与学科布局协调一致，与国家新兴战略发展所涉及的产业需求相一致，使专业建设有章可循、健康发展，专业总体布局合理，结构不断优化。同时，学校注重专业内涵建设，突出专业特色，强化专业优势，建设特色（名牌）专业，保障专业建设条件，形成了健全的专业建设机制。

学校现有67个本科招生专业，涵盖了理学、工学、经济学、管理学、文学、艺术学、法学等7个学科门类。现已形成了两个主体专业群：一是面向国家制造业的机电类专业群，包含了机械、仪器仪表、印刷包装、材料、电气信息类等有关专业；二是面向水利水电行业的水电类专业群，包含了水利、土建、能源动力、环境类等有关专业。在此基础上，根据行业和社会人才需求，学校适时适度地调整和拓展专业布局，建设了10个国家级特色专业、16个陕西省特色专业、8个陕西省名牌专业、4个国家级专业综合改革试点项目、11个陕西省专业综合改革试点项目，9个专业入选陕西省“一流专业”建设项目，12个专业入选陕西省“一流专业”培育项目。学校本科专业布局见表1。

表1 专业布局概览

学科门类	经济学	法学	教育学	文学	理学	工学	管理学	艺术学	总计
本科专业数	3	1	0	2	4	42	9	6	67
比例(%)	4.48	1.49	0.00	2.99	5.97	62.69	13.43	8.96	/

（三）全日制在校生情况

2016-2017学年全日制在校生数为26,450人，折合学生数30,834.9人，本科生占在校生比例为68.55%。各类学生人数情况见表2。

表2 2016-2017学年各类学生人数统计表

普通本科生数	普通高职(含专科)生数	硕士研究生数		博士研究生数		进修生数	夜大(业余)学生数	函授学生数
		全日制	非全日制	全日制	非全日制			
18,131	2,151	5,274	786	854	0	39	168	8,415

（四）生源状况

近年来，学校一直把提高教学质量、培养优秀人才作为学校发展的核心任务。学校面向全国30个省（市、区）招生，考生报考踊跃，近三年，学校在全国第一志愿录取率均超过97%，报到率始终保持在98%以上，并逐年增长。

2017年，学校在全国30个招生省（市、自治区）中，22个省份录取分数较2016年又有提升，录取分数高出当地一本线40分以上的省份达15个，其中黑龙江理工类录取分数线高出当地一本分数线80分以上，河北、辽宁、安徽、山东、河南、湖北、新疆理工类录取分数线高出当地一本分数线60分以上，重庆、四川、甘肃、宁夏、陕西理工类录取分数线高出当地一本分数线50分以上。

在陕西省，学校各个科类的招生分数线均创历史新高，生源质量进一步提升，其中一本理工录取最低分504分，高出一本线55分，较2016年提高3分，高出一本线80分、90分、100分以上人数分别达到601人、173人、37人，分别较16年高出193人、69人、26人；一本理工录取平均分519分，高出一本线70分，较2016年提高6分；理工类录取最高分585分，高出一本线136分，较2016年提高10分；国家贫困地区专项计划录取分数线516分，高出一本线67分；地方专项计划录取分数线505分，高出一本线56分；本硕连读培养录取分数线544分，高出一本线88分。

平行志愿实行以来，我校优质生源逐年增加，获得新生奖学金人数逐年提高。2017年获得新生奖学金609人，其中获得新生一等奖学金37人、新生二等奖学金136人、新生三等奖学金428人、单科成绩优秀奖7人以及艺术类奖学金1人。

三. 师资与教学条件

（一）师资队伍数量与结构

师资队伍建设是提高教育教学质量的核心与关键，学校按照“以人为本、优化结构、培育团队、成就名师”的师资队伍建设思路，全面实施人才强校战略，着力打造符合国内一流教学研究型大学需求的高水平师资队伍。近年来，通过实施一系列师资培养的创新措施，不断加大师资引进力度，师资队伍人数总量稳步提高，结构不断优化，为确保教育教学质量的提高夯实了基础。

学校借助国家和陕西省人才引进政策，充分挖掘资源，通过加大投入、优先扶持等制度措施，吸引了一批高水平的国内外知名高校博士和博士后来校工作；同时，根据学科发展及教学需求，外聘了一定数量的高水平师资，定期来校进行讲学、学术交流、科研合作等工作。目前，专兼职教师总数1,770余人，学校教师队伍人员数量充足。

通过引进与培养两个渠道，加大力度，不断优化师资队伍结构。目前，学校专任教师1,588人，外聘教师189人。专任教师中，正高职称267人，副高职称459人，中职763人；硕士以上学位教师1,439，其中具有博士学位的有883人；45岁以下青年教师1,129人，最终学历学位为外校的教师1,066人。师资队伍整体的职称结构、学历结构、年龄结构以及学缘结构合理，满足学校教育教学工作提高和各项事业发展的需要。

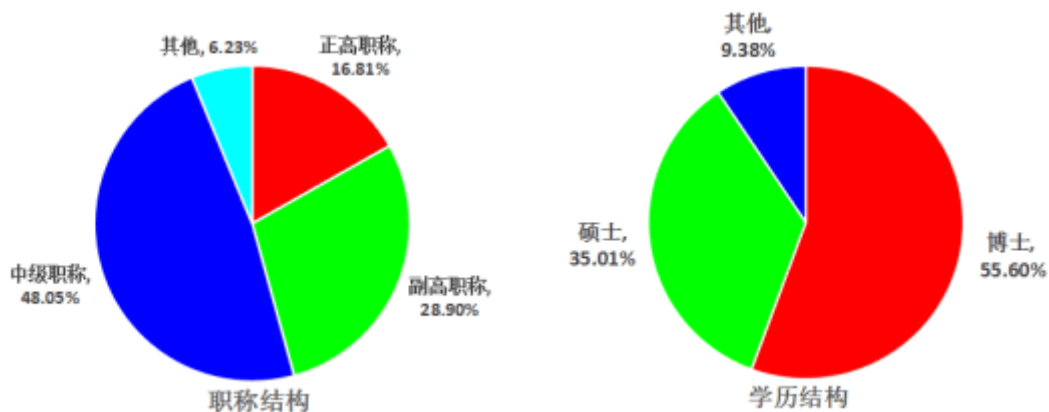


图1 教师职称和学历结构

(二) 本科生主讲教师

为引导教师将更多的精力投入到教书育人工作中，不断提高教学水平，2012年学校设立了本科教学优秀奖，每年表彰奖励在课堂教学中有突出成绩的教师，2016-2017学年共奖励教师50名。学校于2016年又出台了《西安理工大学本科教学工作奖励办法》，以鼓励广大教师投身本科教学工作和教学研究，指导本科生积极开展创新创业及实践活动。本科教学工作奖励项目包括在专业认证（评估）、专业建设、教材建设、指导学生竞赛、实践教学、教师队伍建设、教学改革研究等方面取得的突出成绩。

近几年，学校组织教学督导、同行专家以及学生对全体任课教师实行教学质量评价，结果表明教学效果满意率不断提升，2016-2017年学生评教优秀率达到了91.61%（见表3）。

表3 课堂教学水平评价统计表

项目	覆盖比例	优秀	良好	中等	较差
学生评教	100%	91.61%	7.99%	0.30%	0.10%
同行评教	94.11%	96.25%	3.75%	0	0
督导评教	21.38%	48.32%	50.25%	1.43%	0

(三) 教授承担本科课程情况

学校坚持教授、副教授为本科生上课制度，把是否为本科生上课作为职称评定和岗位聘任的必备条件。2002年，学校在《关于加强本科教学工作提高教学质量的实施意见》中明确提出55周岁以下的教授、副教授必须承担本科生授课任务；学院把教授、副教授是否给本科生上课作为年度考核的重要依据，并与课时费、津贴挂钩。教育部《关于进一步加强高等学校本科教学工作的若干意见》（教高[2005]1号）下发后，学校及时出台《关于落实教授、副教授为本科生授课的规定》，强调所有教授、副教授每年必须为本科生讲授一门以上（含一门）课程。2016-2017学年，教授为本科生授课人数227人，占全体教授总人数比例为89.02%，占在岗教授比例的100%。学校每学期公示教授给本科生上课的课表，同时公示省级、校级教学名师的课表，并鼓励青年教师观摩学习。通过教授为本科生上课，带动了全校教风、学风的整体改善，并进一步推动了学校本科教学改革。《中国教育报》曾以《教授不给本科生上课就“下课”》为题，报道了西安理工大学教授为本科生上课制度。

（四）教学经费投入

学校始终坚持人才培养工作的中心地位，优先安排教学工作的经费投入，学校预算内教学经费投入不断加大。学校坚持把确保教学经费作为预算安排的重要原则，以此保证学校教学质量和水平不断提高。

学校在经费使用过程中坚持“艰苦奋斗、勤俭节约、量入为出、适度从紧”的方针，并按照“确保教学经费，确保学校发展急需”的原则安排学校经费。根据进一步加强本科教学工作的要求，2016-2017学年，学校继续把保障教学业务、教学仪器设备的购置和维护等各类教学工作运行的需要列为经费投入的重点，其中年度教学改革与建设专项经费7,211万元，生均实践教学经费893.5元。

围绕提高人才培养质量的目标，学校积极加大投入力度。作为一所以培养应用型人才为目标的地方院校，学校特别重视学生实践环节的训练，在经费上也予以重点支持，每年除安排正常的实验、实践经费外，还安排专项经费，用于学生科技创新、社会实践和实践基地建设等，取得了非常好的效果。学校在人才培养模式改革方面加大投入力度，对进入“卓越工程师教育培养计划”和“知行教改班培养计划”的学生在培养期增加1万元/生的专项培养经费。

（五）其他教学资源

近年来，学校不断加强各类教学设施的建设，通过优化配置、科学管理，充分发挥教学基本设施的功能，资产完好率与利用率显著提高，满足了本科教学工作的需求。目前，生均教学行政用房14.80m²、生均实验室面积3.78m²，学校生均占地面积、学生宿舍面积等各类教学相关基础设施满足本科人才培养对校舍资源的需求。

截止2017年春季学期，图书馆馆藏纸质文献261万余册，生均纸质图书84.67册，电子图书52万余种，已形成集机械、电气与电子、自动控制、仪器仪表、材料、水利水电、印刷包装以及管理学、法学、外语、艺术等社会科学诸专业学科门类较为齐全的多种载体的文献保障体系，其中水利水电、印刷包装类文献独具特色。馆内现拥有服务器、各种计算机终端和外部设备900余台（套），存储设备容量75T，建成了高带宽的馆内局域网和电子信息服务系统，可通过校园网、国家教育科研网（CERNET）和互联网（INTERNET）向网上用户提供文献服务。

目前，学校教学、科研仪器设备资产总值65,002.75万元，生均2.11万元，2016-2017学年新增总值7,380.36万元，当年新增所占比例为12.81%。

近年来，学校先后投入上千万元，改造和升级了校园网核心网络设备，提升教学区主干网络，构建了基于IPV6的新一代信息化平台。校园网可以实行数据、语音和视频信号的实时传输。目前我校校园网主干带宽20,000M，出口带宽6,600M，网络接入信息点数量30,500个，建设了数字化校园平台，实现了高水平的网络软、硬件环境。

四. 教学建设与改革

（一）专业建设

学校以办出特色、办出水平为目标，不断加强专业内涵建设。学校积极开展校内外教育教学改革的交流，在教学实践中不断吸收先进的教育思想，改革和创新人才培养模式，适时调整专业培养目标和培养方案，加强学科的交叉融合。学校着力提高课堂教学和实践教学质量，以学科为依托，发挥我校在国家制造业和水利水电行业的传统影响力，促使各专业形成特色。

加强新办专业管理。根据学科专业建设需要，适时优化专业学院的布局，完善专业的学院归口管理，实现教学资源的优化配置与共享。坚持申办新专业、招生与学生就业形势挂钩，每年进行就业形势综合分析，及时调整招生计划。对就业率偏低的新办专业缩小招生规模，对连续两年就业率偏低的新办专业减招或停止招生。

2016-2017学年，学校有21个专业入选陕西省“一流专业”，其中9个专业入选建设项目，12个专业入选培育项目，学校为入选专业划拨建设经费900余万元，并组织各专业制定了建设规划。

（二）课程建设

学校一贯重视课程建设，注重教学内容与课程体系改革计划及措施的执行，建立了课程建设责任人制度，明确了课程带头人是该系课程建设的责任人，对课程教学大纲、教学内容、学时分配、教材选用、实践教学等全面负责。

在制定培养方案时，主干课程的教学大纲实行院、系公开论证，保证课程之间的内容衔接；注重传统知识体系的继承和新知识、新技术的引进，不断进行课程内容调整以及有重复内容的课程间的整合。

2016年组织各专业按照工程教育专业认证的标准修订了课程大纲，在课程大纲中增加了教学内容对毕业要求指标点的支撑，完善课程体系，整合课程内容，明晰教学质量标准，对稳定教学秩序、提高教学质量、改进教学效果起到了积极作用。

2016-2017学年，学校共开设课程2,278门，4,400门次，开设课程总计68,651学时。其中专业课平均班规模为59.26人，公共必修课平均班规模73.27人，公共选修课平均班规模108.14人。30人及以下规模教学班1035个，31至60人规模的教学班1500个，60人以下教学班个数逐年增多。

（三）教材建设

学校制定了《西安理工大学教材选用管理办法》等文件，有严格的教材选用制度。所有课程的教材优先选用国家规划教材、获奖教材和新版教材；教材的选用结合专业特色和学科优势，依据《西安理工大学教材选用管理办法》进行评价筛选，不符合要求的教材不允许使用；建立了教材使用信息反馈机制，加强了对教材选用的监督。选用获奖教材、规划教材进入课堂，保证了教材质量和教学效果，学生对教材评价满意率高。

学校加大了教材建设支持力度，提高了教材建设资助金额和标准，并制定了《西安理工大学教材建设管理办法》等文件，鼓励教师发挥学科优势，吸收最新科研成果编写特色

教材，对校级以上获奖教材给予奖励，调动教师编写教材的积极性。十年来，学校出版教材200多部。其中，近百部获陕西省及学校优秀教材奖，2016年有3部教材被评为陕西省优秀教材。

（四）教学改革

不断深化卓越工程师教育培养计划。学校作为教育部“卓越工程师教育培养计划”首批61所试点高校之一，结合我校办学特色，完善实施方案，制定配套政策，强化校企合作，加大经费投入，实施小班教学，卓越工程师教育培养质量不断提高。

加强拔尖人才培养。推进“知行教改班培养计划”，每年遴选出120名学生进行拔尖人才培养。坚持“重基础、宽口径、扬个性、促创新”的培养方针，制定了科学、个性化的培养方案并辅以严格的质量保障措施进行培养。增加投入，配备优秀教师资源和导师，教学过程中注重采用启发式、研究式或讨论式教学形式，加强研究性和探索性学习。

以教育教学改革研究项目为依托，激励教师开展教育教学改革研究。2016-2017学年，学校共批准立项校级教学改革研究项目70项，支持研究经费70万元；获批省级教学改革研究项目10项，其中重点攻关项目1项，重点项目4项，一般项目5项；

开展新工科建设探索。依托学校多年来在装备制造、水利水电等方面业已形成的特色和优势，基于实施卓越工程师培养计划、开展工程教育专业认证等方面丰富经验，与大学生创新创业教育改革紧密结合，瞄准“智能制造”和“智慧水利”产业现实及未来发展需求，积极探索新工科专业集群建设试点，2016-2017学年，学校获批省级新工科研究实践项目3项。

学校各项教学改革措施获得社会认可，2017年6月陕西日报以《瞄准需求 深化改革 创新发展 培育英才》为题目报道了学校的主要教学改革措施。

（五）培养方案

学校每4年对本科培养方案进行了一次较大的修订，每2年进行一次适度调整，每年根据执行情况适时微调。现已形成“两课堂、三平台、四贯通、五结合”的培养方案总体结构。“两课堂”即第一课堂和第二课堂。第一课堂由必修课、选修课、实验和集中实践环节构成；第二课堂由科技文化活动等构成。“三平台”即将必修课划分为公共基础课、学科专业基础课和主干专业课三个平台。“四贯通”即在弹性学制3-6年内，将选修课、实验、集中实践和第二课堂贯通整个学习过程。“五结合”即理论与实践结合、科技与人文结合、共性与个性结合、课内与课外结合、校内与校外结合，培养方案符合学校人才培养目标的要求。

2016-2017学年，学校完成了新版培养方案的修订工作。培养方案的修订过程中完全按照工程教育专业认证的标准进行，修订之前组织专业到兄弟院校和行业企业进行了调研，邀请了行业企业人员参加了培养方案修订工作，与之前的培养方案相比，在培养目标中明确了毕业生5年后的目标，各专业按照工程认证的12条毕业要求分解了毕业要求指标点，增加了毕业要求对培养目标的支撑矩阵以及课程体系对毕业要求的支撑矩阵。

（六）实践教学

学校重视学生实践能力、创新意识和创新能力的培养。实践教学环节四年不断线，各工科专业实践教学不低于40周，其他专业实践教学不低于30周。学校以个性化培养为目标，通过分层次、分模块的方式，将实践内容层次化、项目化，不断深化学分制下实践活动的多环节、教学环节的多层次的课内实践教学体系。不断更新实践教学内容与方法，吸纳科技新成果；丰富工程实践教育内容和方式，深化与企业的合作；加强校内外实践平台建设，保障课程实验、实习实训、毕业设计（论文）等实践环节的顺利开展。目前学校已建成国家级工程实践教育中心2个，国家级工程训练中心1个，地方所属高校“本科教学工程”大学生校外实践教育基地2个，省级大学生校外实践教育基地4个。2017年建成校外实习实训基地195个。

学校不断加强实践教学师资队伍的建设。开展中青年工程师实践能力提升计划，青年教师须赴大型企业进行为期半年至1年时间锻炼，并将此作为教师职务晋升的必要条件。完善政策导向，鼓励教师从事实践教学，设立指导科技竞赛等实践教学活动的业绩积分作为教师绩效考核指标；积极从企业、科研院所引进高水平的工程技术人员，优化了教师队伍的结构，提升了师资队伍的整体工程能力。

学校不断加强实践平台建设，实验教学示范中心建设取得显著成绩。2017年艺术与设计的实验中心获得“省级示范教学示范中心”称号、电力系统虚拟仿真中心获批“省级虚拟仿真实验中心”称号、化工制药、机械设计、电机磁场等3个项目获批“省级示范性虚拟仿真项目”称号，尤其是首次开评的示范性虚拟仿真项目，我校申报3项审批3项。

（七）学生创新创业教育

学校大力开展创新创业教育。成立了创新创业教育领导机构和工作机构，制定了《西安理工大学创新创业教育实施方案》，2016-2017学年，两个学院获准成为陕西省创新创业教育改革试点学院，学校成为第二批全国深化创新创业教育改革示范高校、陕西省实践育人创新创业基地。在第二届、第三届全国“互联网+”创新创业大赛上获银奖2项、铜奖3项。

学校通过设定“创新学分”，开设《大学生KAB创业教育》等创新创业教育课程，制定《西安理工大学实施“国家大学生创新创业训练计划项目”管理办法》、《西安理工大学大学生科技创新基金管理办法》、《西安理工大学大学生学术科技创新活动管理办法》等文件，鼓励大学生积极参与创新创业实践，培养学生的创新精神和实践能力。开展形式多样的创新创业实践活动，鼓励学生参加。2016-2017学年，学生承担国家、省级大学生创新创业训练计划项目86项，在本科生学科竞赛中获国家级、省级以上奖630余项，获奖共计1130余人次。

五. 质量保障体系

（一）人才培养中心地位

学校始终将人才培养视为中心工作，不断明确和增强本科教学工作的基础和主体地位。长期以来，学校采取了有力的针对性措施，正确处理好教学与其他工作的关系，保障了人

人才培养工作的中心地位，千方百计提高教育教学质量。

统一思想，认识到位。学校在每次推进大的改革时，都是从解决思想观念入手，曾先后几次在全校范围内开展教育思想以及强化教学中心地位的大讨论，并充分利用电视、报纸、网络、广播、橱窗等各种媒体进行广泛宣传，使广大教职员工统一思想认识，明确教学工作的中心地位，进而将这一认识贯彻到教育教学的各个环节中。同时，正确处理好教学与科研、教学与社会服务、教学与学科建设、教学与管理等各方面的关系。实现了学校在人才培养质量、学科建设、社会服务等方面的科学发展。

党政配合，领导到位。校、院两级党政领导密切配合，确立了“教学工作是根本，人才培养是中心”的工作格局。学校建立教学工作议事制度，促进学校教学管理决策、信息反馈渠道的畅通。学校党委会、校务会定期研究解决教学改革与建设的重大问题；校长办公会经常召开专题会议，及时解决本科教学工作中的新情况、新问题；学院把本科教学工作列入重要议事日程，经常召开党政联席会，研究解决教学问题。学校将学院教学工作业绩纳入考核指标体系，作为学院年度工作业绩考核的重要指标。

突出中心，政策到位。学校为保证教学的中心地位，制定了一系列向教学倾斜的政策。在专业和课程建设、教材编写、教改研究等方面建立激励与资助制度；对学科带头人、学术带头人、学术骨干、课程带头人等给予专项津贴；在专业技术职务评定中，突出本科教学业绩，向基础课教师倾斜；在住房方面优先保证教学第一线的教师。上述措施对引导教师，尤其是教授、副教授积极投入本科教学工作起到了明显的作用。

加大投入，经费到位。在国拨经费十分有限、办学经费短缺的情况下，学校优先保障教学经费的使用，重点保证教学基础设施建设，大大改善了教学条件，满足了本科教学的需要。学校经费预算和使用以教学为中心，教学经费投入逐年增长。同时，精打细算，显著提高了经费使用效益。

健全制度，管理到位。学校先后制定了《关于加强本科教学工作提高教学质量的实施意见》和《西安理工大学关于进一步加强本科教学工作的若干意见》等一系列教学管理文件和规章制度，规定了各主要教学环节的质量标准，通过学生评教、院系教学工作评估、教学督导等措施，逐步完善校、院、系三级教学质量监控体系。在考核和职称评定中实行师德和教学质量一票否决制。同时，学校不断提高教学管理人员的业务素质和工作水平，推进了教学管理现代化、科学化和信息化。

全员参与，责任到位。各级领导明确了责任，围绕本科教学积极开展工作；各教学单位突出教学主体地位，狠抓教学质量提高；各职能处室、直属单位均把人才培养放在首位，坚持服务教学、支持教学，为教学工作铺路架桥，为提高本科教学质量尽职尽责；老教授积极发挥教学督导作用，加大对教学质量的监控力度。多年来，学校已经形成了“提高质量，人人有责”的教书育人氛围。

（二）教学质量保障体系建设

学校建立了完整的教学质量保障监控体系，主要包括教学管理决策系统、教学目标系

统、质量标准系统、信息采集系统和信息反馈系统。

管理决策系统。该系统由校务会、主管教学副校长、教务处、校院两级教学委员会组成。校务会决策重大教学工作并审议重要教学文件；主管教学副校长领导校教学委员会，决策日常教学工作；教务处负责执行学校决策并组织日常教学管理；学院教学委员会进行学院二级管理的教学决策，学院主管教学副院长负责日常教学管理，系领导监管本系教学工作，执行校、院有关决策。

教学目标系统。该系统主要包括人才的培养目标、培养模式、培养计划等。学校教学委员会负责审查人才培养模式和培养计划，教务处负责组织各学院落实。

质量标准系统。该系统主要由教学环节的质量评价标准及教学规章制度构成。学校就课堂教学、教材、实验、实习实训、毕业设计（论文）、考试考核等主要教学环节制定质量标准，教务处负责质量标准的执行和调控。

信息采集系统。学校通过教学检查、校院两级教学督导、学生评教、教师座谈会、社会反映等渠道，实现教学信息的全面收集、及时掌握和科学分析。学生信息员通过计算机网络向教务处及时提交所收集的教學信息。

信息反馈系统。该系统由教学院长例会、期末教学情况通报、重大教学事件实时反馈制度等组成，将教学信息及其评估结果反馈到教学一线的教师 and 教学管理人员，扶持和鼓励先进，及时处理和整改问题；将监控中发现的问题反馈到管理决策系统，使决策部门及时评价、修订教学目标和质量监控体系，实现教学质量监控体系的自我调整和完善。

（三）质量监控及运行

学校对教学环节的质量监控主要通过课堂教学质量监控、实践教学质量监控和专项评估评比等三种方式：

课堂教学质量监控。对教学状况坚持分期检查：开学前检查教学条件、教师备课等方面的准备情况；检查教师和学生到课情况；期中检查教师授课和后勤保障情况；期末检查考试规程的执行情况。教学质量检查贯穿整个学期，校院领导、教学督导、同行专家随机听课，学生网上评教；对所有任课教师的授课质量进行综合评定，以保证课堂教学质量。同时，课堂教学检查结果通过教学通报、教学例会等方式及时反馈处理。

实践教学质量监控。采用座谈会、听课、问卷调查、网上评教、检查实验报告等方式，对全校实验课教师的授课质量进行评价；通过学生实习报告、实习单位及学生问卷调查、实习队工作总结、评选校优秀生产实习队等方式评价课程设计、生产实习质量；通过对选题、开题、中期检查、查重检测、答辩等环节的监控，保障课毕业设计的质量。

专项评估和评比。1989年以来坚持进行青年教师课堂教学观摩评比，使一批德才兼备的青年骨干教师脱颖而出；1997年以来，学校每年进行一次院级教学工作评估；1998年以来，学校每年进行优秀实习队和毕业设计（论文）工作评比；2008年以来，学校坚持开展优秀教学单位年度评比活动；2011年开始学校开展教学名师示范教学活动。通过这些专项评估评比，进一步强化了质量监控。

学校坚持在教师职称评定中教学效果一票否决制，每年均有10余名教师因教学效果未达到要求而被否决职称评审资格。2016-2017学年，12名教师因教学效果被取消了当年职称评定资格。

（四）专业评估与专业认证

2012年陕西省委对我校进行了全面巡视，肯定了我校的本科教学工作。2013年学校作为全国试点通过了教育部本科教学工作审核评估，2014年学校作为陕西省试点通过了巡视诊断。

2008年以来，学校积极开展国家专业评估和专业认证工作。2008年土木工程专业通过住建部专业评估，2012年水文水资源专业通过工程教育专业认证，2014年水利水电工程专业通过了工程教育专业认证。2015年测控技术与仪器、自动化两个专业通过了工程教育国家专业认证。

2017年环境工程、机械设计制造及其自动化、材料科学与工程三个专业通过工程教育专业认证，工程管理专业通过住建部专业评估。2017年材料成型及控制工程、计算机科学与技术两个专业完成工程教育专业认证专家进校考察。

目前，学校累计有7个专业通过工程教育专业认证，2个专业通过住建部专业评估。

六. 学生学习效果

（一）学生学习满意度

学校坚持“育人为本，知行统一”的教育理念，注重对学生的全方位培养，在深化教育教学改革中，积极探索人才培养新模式，不断推进教学内容、教学手段和教学方法改革，建立了理论教学与实践教学有机结合，以能力培养为核心的教学体系，保证了人才培养质量和学生个性发展，为学生营造了浓厚的成才氛围。

学生通过各种渠道参与民主管理，参与人才培养方案制定及质量监控体系建设，信息反馈渠道畅通，学生对自我学习和成长的满意度不断提高。学生每学期参与评教活动，绝大多数学生对教学质量满意。近年来对学生开展了自我学习与成长过程的满意度问卷调查，学生满意度均达到90%以上。

（二）应届本科毕业生

良好的学习氛围促进了学生健康成长，在诸多方面取得了良好成绩。2016年毕业生英语四级通过率达到73.1%；2016年应届本科生毕业率94.31%，毕业生学位授予率99.69%，考研录取1,044人，免试推荐研究生218人，出国出境留学65人，应届毕业生升学人数占毕业生总数24.89%。363人获120.20万元各类社会奖学金，3,221人获学校奖学金。学生参加学科竞赛获国家级、省级奖630余项；本科生创新活动获国家、省级奖306项；文体竞赛获奖106项；学生获准专利数28项；学生体质测评合格率75.35%。

（三）就业情况

学校始终坚持以“竭诚为毕业生和用人单位服务”为宗旨，以就业和社会需求为导向，以提高人才培养质量为本，深化教育教学改革，培养高素质应用型人才。不断探索工作

方法、分类优化市场需求、切实强化服务意识、加大精准帮扶力度，逐步建立了全方位立体化就业工作平台，近年来本科生一次性就业率位列在陕普通高校前列。

学校2017届本科毕业生就业率为92.5%。就业特点如下：从毕业去向上看，本科毕业生就业形式多为“签就业协议形式就业”（54%），“国内升学”（23.2%）次之；从就业地区上看，41.4%的本科毕业生选择在陕西省内就业，省外就业人数较多的地区为广东省、北京市和浙江省，占比分别为14.3%、7%和6.5%；从单位性质上看，本科毕业生主要选择在企业就业，其中以“其他企业”（64.7%）为主，“国有企业”（26.7%）次之。

《西安理工大学2017届毕业生就业与培养质量调研》数据显示：本科毕业生的工作与专业相关度为76%；现状满意度为70%。

（四）社会用人单位对毕业生评价

学校重视对用人单位的跟踪反馈，2017年针对417家用人单位开展问卷调查，邀请用人单位从对毕业生的总体满意度、科学思维能力、管理能力、应用分析能力、动手实践能力等五个方面进行评价。

调查数据显示：用人单位对毕业生的满意度水平较高。其中，总体满意度中“非常满意”占49.2%，“比较满意”占46.3%。对毕业生的各项能力表示“非常满意”的占四成以上、“比较满意”的占五成以上。

（五）毕业生成就

学校为国家和地方经济发展做出了突出贡献，输送了大批的优秀人才。历年来，在各行各业内涌现出大批技术骨干和领导干部，特别是在装备制造、水利水电和印刷包装等特色行业中，更不乏标杆人物。如：祁玉民，1982年毕业，2006年8月任华晨集团公司董事长，荣获2013年CCTV中国经济年度人物。斯泽夫，1983年毕业，哈尔滨电气集团公司董事长、党委书记，荣获2008年CCTV经济年度人物。苏波，1982年毕业生，中央纪委驻中央统战部纪检组组长、中共十八届纪律检查委员会委员。张志刚，1982年毕业，任济南二机床集团有限公司董事长、总经理、党委书记。张培武，北人集团公司董事长、党委书记。孙德润，中国机械工业集团有限公司党委常委、副总经理，四川省第十一届人大代表等。

七. 特色发展

1. 深化学分制改革，促进学生个性化发展

中国高等教育已经从精英教育转向大众教育，探索并建立符合大众化教育模式、体现因材施教、倡导对学生的个性化培养、适应社会多元化人才需求的新型人才培养机制，已成为高等教育发展的趋势。学校作为陕西省首家学分制试点本科院校，自2004年实行完全学分制，经过10余年的探索实践，走出了一条符合地方工科院校特色的学分制改革之路。

学校施行的学分制改革以选课制、导师制和弹性学制为基础，充分体现因材施教的理念，最大限度地给予学生学习的自主权，充分调动学生的学习积极性和主动性。

我校学分制培养模式主要体现4个特点：学生可以根据个性化发展需求，有条件地选择专业；在本专业必修课之外，学生可以自主选择其它课程；学生可以选择自己满意的任课

教师；实行弹性学制，学校实行每年两次毕业审核并授予学位，学生可以自主选择修业年限。我校学分制培养模式对促进学生个性化发展、文理交融、学科互通发挥了积极作用。

学校在实践创新能力培养方面体现了学分制因材施教的特点。建立开放的实验选课系统，整合教学资源，提高教学资源利用率，满足学生自主学习的愿望。学生不仅可以选必修实验课的实验时间、实验教师，还可以通过预约实验室，完成自己的项目。同时，为提高学生创新能力，学校设立了创新与技能学分，学生必须获得至少2个学分才能毕业。

为保证学分制顺利实施，学校为学生配备本科生导师。导师针对学生的个体差异，在选修课程、选择专业方向、探索学习方法、探讨就业问题和人生理念等方面对学生实施个性化指导，促进学生知识、能力、素质的协调发展。

2. 产学研结合，培养高素质应用型人才

注重实践，推进创新，以教学为中心，构建产学研一体的人才培养模式，是学校的办学特色。学校校办产业立足晶体生长设备制造业，现已成为在国内外具有较大影响力和竞争力的集晶体生长设备研制、开发、生产于一体的高新技术企业，是国家晶体生长设备的重要研发和生产基地，为我国微电子工业、光电子工业、光伏产业的发展做出了重要贡献，同时作为学校本科教学实践基地，成为陕西省高校产学研结合的典范。

学校重视科研对教学的反哺，坚持“高水平教师必须要有高水平科研”的发展导向，鼓励教师将科研成果运用到本科教学中，促进了教学质量的提高。学校鼓励教师将最新科研成果及时“转化”到课堂教学。这个导向既保证了实验教师知识结构上的与时俱进，又丰富了“创新性”实验阶段的学生课题内容；学校多年来坚持本科生毕业设计题目来源于工程实践，强调“真刀真枪”训练，促进了毕业设计水平提高；教师科研活动促进了教学条件更新。用科研经费固化的实验设施，为本科教学提供了良好的实践创新平台。

八. 需要解决的问题

近年来，学校坚持走内涵发展道路，在本科教育教学建设和改革中，取得了较好成绩，教学质量得到稳步提高，软、硬件条件均取得明显改善，但与国家经济建设和社会发展要求以及学校的发展目标相比，仍存在一些不足和问题，需进一步改进。

高素质的师资队伍建设和有待进一步加强。拥有一支高素质的师资队伍是学校提升教学质量的关键所在。近几年，随着学校不断加大对师资队伍建设的投入力度，我校的师资队伍结构明显优化，但高水平的教师及教学团队依然缺乏，制约了教学改革步伐。近年来，学校有针对性地加强高层次人才的引进和培养，通过各种政策的引导，给予高层次、高水平拔尖人才相应的特殊待遇，如提供住房、发放住房补贴、设立科研启动费等，吸引高层次人才来校工作。

教学资源相对紧缺。伴随着学分制改革的进一步深入和我校人才培养模式的转变，学校教学资源相对紧缺的局面日益显现，不利于人才的多样化、个性化培养。近年来，学校坚持教学资源配置与优化并重。我校从2011年起，保持教学经费逐年增长，利用学分制下教学管理的灵活性来最大限度地优化教学资源配置，教学资源相对紧缺的局面逐步缓解。