

西安理工大学课程建设工作条例及实施细则（修订）

西理教[2006]40号

一、总则

第一条 课程建设是学校一项重要的教学基本建设，内容涵盖课程的师资队伍、教学条件、教学管理和教学改革等各个方面。

第二条 课程建设以全面建设为主，单项建设为辅。全面建设是指以达到精品课程水平为目标的综合建设，单项建设是为实现该目标所做的局部建设。课程建设重点面向公共课、专业（技术）基础课、以及少数需要重点扶持的校院共建的课程，其中包括一些在国内、省内和行业内具有显著专业特色和优势的课程。

第三条 课程评估是课程建设工作的重要组成部分，既是对课程建设的实效和课程水平状态的检测，也是学校监控教学质量的重要环节。

第四条 课程评估只设精品课程一个等级。精品课程是具有一流教学水平和示范、辐射作用的优秀课程。以评促建，评建结合，重在建设，努力创建精品课程是学校课程建设工作的中心任务，也是所有课程的奋斗目标。

二、组织管理

第五条 课程建设工作由主管校长主持与领导。

第六条 学校设立课程建设基金，在学校教学业务费或专项经费中列支，支持校级课程建设。各学院也应从本学院发展基金中划拨适当经费，设立课程建设基金，开展院级课程建设。对校院共建课程，学校与学院以2:1的比例划拨经费，学院划拨的部分应保证首先到位。

第七条 教务处、院、系（所）的职责：

1、教务处是全校课程建设工作的主管部门，负责制定规划、政策和措施，管理专项基金，组织立项、检查、验收，以及评估、评选，总结和推广经验。

2、学院是课程的主管单位，负责规划本院的课程建设工作，向学校推荐课程，监督本院在建课程的建设情况。

3、系（所）是课程建设的承建单位，课程带头人是课程建设的主要负责人，当发生变动时，其课程建设中的职责由继任者自然接替。

第八条 校教学委员会是课程建设的主要审议机构，在课程建设与评估的各个环节中担任评议、评审工作。

第九条 课程建设承建单位和承建者的职责：

1、做好规划预算，严格按批准的内容和计划进行建设，确需调整计划和经费的使用，须经学校主管部门批准。

2、勤俭节约，讲求效益，讲求奉献，保质保量地如期完成建设任务。

3、接受学校主管部门和相关部门监督，配合其搞好检查和验收。

4、参加评估前，搞好课程的自我评估。

三、课程建设的实施

第十条 课程建设的申报。课程建设立项两年一次，申报程序如下：

1、填写课程建设申报表及可行性报告，经学院签署意见后报送教务处。

2、接受校教学委员会的质询，进行论证答辩。通过答辩后，按答辩会上商定的内容和款项，与教务处签订课程建设协议书。

3、到教务处办理拨款手续。

4、特殊情况下，课程建设也可以按学校教学研究课题立项，但必须采用课程建设申报表，按以上程序申报。

第十一条 课程建设负责人每学期应就课程建设进度和经费使用情况向教务处提交阶段报告，教务处以不固定的方式组织阶段性检查。

第十二条 课程建设的周期一般不超过三年。课程建设项目全面完成后，课程建设负责人应及时向教务处提交结题报告，并备齐有关材料、实物、经费使用清单及相关部门的财产注册单。到期不能结题的，要提交延期报告。

第十三条 教务处组织验收组到课程进行现场考察，填写验收报告，报校教学委员会负责人批准验收。未通过验收者，必须限期完成。

四、精品课程的评估与管理

第十四条 精品课程评估每年一次，按以下条件和要求申报：

1、参评的课程一般应是本科、高职高专的基础课和专业（技术）基础课，并连续开设3年以上；其课程教学带头人具有教授职称（高职高专可放宽到有副高级以上职称），有关的教学大纲、教案、习题、实验指导、参考文献目录等教学文件均已在学校“教育在线”上公布。显著体现我校专业特色的课程可不受课程性质的限制。

2、申报者采用网上申报方式，通过校园网向教务处提交申报表、说明材料和课程教学带头人不少于50分钟的现场教学录像，同时告知课程上网的网址和进入密码。评审前由教务处完成课程的资格审查。

（申报表格式详见附件2）

第十五条 教务处组织专家组进行评审。评审过程分三个阶段：

1、 网上审阅申报材料（包括教学资源与条件、教学改革成果、教材、课件与教学文件、教学录像、网上学生评价等），必要时可派专家实地考察、召开座谈会等。

2、 综合评价打分，提出校级精品课程名单和参评省级以上精品课程的推荐名单，并给予公示；

3、 校务会议批准，发文公布结果。

第十六条 课程评估以《西安理工大学精品课程评估方案》为评估标准（见附件1）。

第十七条 学校对精品课程不定期地组织检查，水平明显下降又无改进的课程，将受到通报，甚至被取消精品课程的称号。

第十八条 精品课程建设中所涉及的课件等资料为职务作品。课程将被视为同意其上网内容的非商业性使用权自然授予学校全体师生。课程要按照规定将教学内容上网向全校免费开放，并保证上网内容不侵犯他人的知识产权。

第十九条 课程建设，特别是精品课程建设与评估的相关材料专项列入学校和学院的教学档案。

五、 经费和资产管理

第二十条 课程建设的经费原则上只限于课程建设必需的开支，不承担差旅费、电话费等各项与课程建设无关或非必要的开支，特殊情况须事先报教务处批准，否则不予报销。经费本由课程建设负责人管理。

第二十一条 用课程建设经费购买的仪器设备、实验装置（含计算机及其软件系统）、图书资料、音像资料等均应在有关部门注册（仪器设备、实验装置在校资产处上账、建卡，图书等在院系资料室造册、编目）。

第二十二条 用课程建设经费开发、研制、编著，且建成后带来经济收入之项目，其收入应按学校有关规定入账，并接受学校财务和主管部门的监督检查，不得违反财务制度。节余经费经教务处批准后可继续使用。对未建、迟建、停建的课程，学校将收回拨款。

六、 奖励与处罚

第二十三条 凡按期完成建设并通过验收的课程，学校将给予其教师团队最高不超过240一线教学工作量的奖励，由教务处按验收当年年底的课时标准计发。

第二十四条 对评选为“精品”等级的课程，学校将颁发奖牌，授予“精品课程”称号，并按《西安理工大学本科教学工作激励与约束暂行条例》规定的标准发放建设费奖励和奖金。

第二十五条 “精品课程”应作为教学成果或教学工作业绩记入该课程主要贡献者（一般不超过5人）的业务档案。同等条件下，课程建设负责人在参加“教学名师奖”评选时，可优先得到推荐。

第二十六条 对无故违约、工作失误造成进度拖期和经济损失者，学校将视情节轻重，给予课程负责人和直接责任者提出警告、通报批评，直至收回资金停止建设；对违反财经纪律者按学校有关规定处理。

七、本条例自颁布之日起执行，由教务处负责解释，未尽事宜另行通知，原有的《西安理工大学课程建设工作条例及实施细则》自行中止。

附件：

- 1、《西安理工大学精品课程评估方案》
- 2、《西安理工大学精品课程评估申报表》

二〇〇六年七月六日

附件 1:

西安理工大学

精品课程评估方案

一、精品课程评估方案说明

二、评估指标内涵

教务处

二〇〇六年六月

一、精品课程评估方案说明

1. 本评估指标根据《教育部关于启动高等学校教学质量与教学改革工程精品课程建设工作的通知》（教高[2003]1号）精神，基本按照《国家精品课程评估指标（2006）》的标准制定。

2. 精品课程是指具有特色和一流教学水平的优秀课程。精品课程建设要体现现代教育思想，符合科学性、先进性和教育学的普遍规律，具有鲜明特色，并能恰当运用现代教学技术、方法与手段，教学效果显著，具有示范和辐射推广作用。

3. 精品课程的评估要体现教育教学改革的方向，引导教师创新，并正确处理以下几个关系：①在内容体系方面，要处理好经典与现代的关系。②在教学方法与教学手段方面，以先进的教学理念指导教学方法的改革；灵活运用多种教学方法，调动学生学习积极性，促进学生学习能力发展；协调传统教学手段和现代教育技术的应用，并做好与课程的整合。③坚持理论教学与实践教学并重，重视在实践教学中培养学生的实践能力和创新能力。

4. 本指标采取定量评价与定性评价相结合的方法，以提高评价结果的可靠性与可比性。评估方案分为综合评估与特色两部分，综合评估满分为100分，特色项为加分。

5. 总分计算： $M = \sum K_i M_i$ ，其中 K_i 为评分等级系数，A、B、C、D、E 的系数分别为 1.0、0.8、0.6、0.4、0.2， M_i 是各二级指标的分值。

二、精品课程评估指标

一级 指标	二级 指标	主要 观测点	评估标准	分值 (M _i)	评价等级 (K _i)				
					A	B	C	D	E
					1.0	0.8	0.6	0.4	0.2
教学 队伍 20 分	1-1 课程 负责人 与 主讲 教师	学术水平、 教学水平与 教师风范	课程负责人或主讲教师师德 好, 学术造诣高, 教学能力强, 教学经验丰富, 教学特色鲜明。	8 分					
	1-2 教学 队伍 结构 及 整体 素质	知识结构、 年龄结构、 人员配置与 中青年教师 培养	教学团队中的教师责任感强、 团结协作精神好; 有合理的知 识结构和年龄结构, 并根据课 程需要配备辅导教师; 中青年 教师的培养计划科学合理, 并 取得实际效果。	4 分					
	1-3 教学 改革 与 教学 研究	教研活动、 教改成果和 教学成果	教学思想活跃, 教学改革有创 意; 教研活动推动了教学改革, 取得了明显的成效, 有省部级 以上成果; 发表了高质量的教 改教研论文。	8 分					
教学 内容 23 分	2-1 课程 内容 ^[1]	2-1-A 理论课程 内容设计	教学内容符合学科要求, 知识 结构合理, 注意学科交叉; 及 时把学科最新发展成果和教改 教研成果引入教学; 课程内容 经典与现代的关系处理得当。	11 分					
		2-1-B 实验课程 内容设计	课程内容的技术性、综合性和 探索性的关系处理得当, 有效 地培养学生的创新思维和独立 分析问题、解决问题的能力。						
	2-2 教学 内容 组织 与 安 排	教学内容 安排	理论联系实际, 融知识传授、 能力培养、素质教育于一体; 课内课外结合; 教书育人效果 明显。	8 分					
	2-3 实践 教学 ^[2]	实践教学 内容	设计的各类实践活动能很好地 满足学生的培养要求; 实践教 学在培养学生发现问题、分析 问题和解决问题的能力方面有 显著成效。	4 分					

教学方法与手段 24分	3-1 教学设计	教学理念与教学设计	重视研究性学习、探究性学习、协作学习等现代教育理念在教学中的应用；能够根据课程内容和学生特征，对教学方法和教学评价进行设计。	8分					
	3-2 教学方法	多种教学方法的使用及其教学效果	重视新技术在教学中的应用和教学方法的改革；能灵活运用多种恰当的教学方法，有效调动学生积极参与学习，促进学生积极思考；开展研究性学习促进学生学习能力发展。	8分					
	3-3 教学手段	信息技术的应用	恰当、充分地使用现代教育技术手段促进教学活动开展，并在激发学生学习兴趣和提高教学效果方面取得实效。	8分					
教学条件 15分	4-1 教材及相关资料	教材建设与选用	选用优秀教材（含国家优秀教材、国外高水平原版教材或有高水平的自编教材）；为学生的研究性学习和自主学习的开展提供了有效的文献资料或资料清单；实验教材配套齐全，满足教学需要。	5分					
	4-2 实践教学条件	实践教学环境的先进性与开放性	实践教学条件能够满足教学要求；能够进行开放式教学；效果明显（理工类课程，能开出高水平的选作实验）。	5分					
	4-3 网络教学环境	网络资源建设、网络教学硬件环境和软件资源	网络教学资源建设初具规模，并能经常更新；运行机制良好；在教学中确实发挥了作用。	5分					
教学效果 18分	5-1 同行及校内督导组评价	校外专家及校内督导组评价和声誉	证明材料真实可信，评价优秀；有良好声誉（根据申报表 4-5 和 5-2 中所列材料）。	6分					
	5-2 学生评教	学生评价意见	学生评价材料真实可靠，结果优良（根据申报表 4-5 中所列材料）。	6分					
	5-3 录像资料评价	课堂实录	讲课有感染力，能吸引学生的注意力；能启迪学生的思考、联想及创新思维。	6分					

特色	专家依据《西安理工大学精品课程评估申报表》5-1中所报特色打分	20分					
----	---------------------------------	-----	--	--	--	--	--

[1] 根据课程类型，在理论课程内容设计和实验课程内容设计中选择相应部分进行评价。

[2] 实践教学含社会调查、实验、实习及其他实践教学活动。

附件 2:

西安理工大学

精品课程评估申报表

推荐单位 _____

课程名称 _____

课程层次（本/专） _____

课程类型 完全理论课 理论课（含实践） 实践（验）课

所属一级学科名称 _____

所属二级学科名称 _____

课程负责人 _____

申报日期 _____

教务处

二〇〇六年六月

填写要求

- 一、以 word 文档格式如实填写各项。
- 二、表格文本中外文名词第一次出现时，要写清全称和缩写，再次出现时可以使用缩写。
- 三、涉密内容不填写，有可能涉密和不宜大范围公开的内容，请在说明栏中注明。
- 四、除课程负责人外，根据课程实际情况，填写 1~4 名主讲教师的详细信息。
- 五、本表栏目未涵盖的内容，需要说明的，请在说明栏中注明。

1. 课程负责人情况

1-1 基本 信息	姓 名		性 别		出生年月	
	最终学历		职 称		电 话	
	学 位		职 务		传 真	
	所在院系			E-mail		
	通信地址（邮编）					
	研究方向					
1-2 教学 情况	<p>近五年来讲授的主要课程（含课程名称、课程类别、周学时；届数及学生总人数）（不超过五门）；承担的实践性教学（含实验、实习、课程设计、毕业设计/论文，学生总人数）；主持的教学研究课题（含课题名称、来源、年限）（不超过五项）；作为第一署名人在国内外公开发行的刊物上发表的教学研究论文（含题目、刊物名称、时间）（不超过十项）；获得的教学表彰/奖励（不超过五项）</p>					
1-3 学术 研究	<p>近五年来承担的学术研究课题（含课题名称、来源、年限、本人所起作用）（不超过五项）；在国内外公开发行刊物上发表的学术论文（含题目、刊物名称、署名次序时间与时间）（不超过五项）；获得的学术研究表彰/奖励（含奖项名称、授予单位、署名次序、时间）（不超过五项）</p>					

课程类别：公共课、基础课、专业基础课、专业课

课程负责人：主持本课程的主讲教师

2. 主讲教师情况

2(1)-1 基本信息	姓名		性别		出生年月	
	最终学历		职 称		电 话	
	学 位		职 务		传 真	
	所在院系			E-mail		
	通信地址（邮编）					
	研究方向					
2(1)-2 教学情况	<p>近五年来讲授的主要课程（含课程名称、课程类别、周学时；届数及学生总人数）（不超过五门）；承担的实践性教学（含实验、实习、课程设计、毕业设计/论文，学生总人数）；主持的教学研究课题（含课题名称、来源、年限）（不超过五项）；在国内外公开发行的刊物上发表的教学研究论文（含题目、刊物名称、署名次序及时间）（不超过十项）；获得的教学表彰/奖励（不超过五项）</p>					
2(1)-3 学术研究	<p>近五年来承担的学术研究课题（含课题名称、来源、年限、本人所起作用）（不超过五项）；在国内外公开发行刊物上发表的学术论文（含题目、刊物名称、署名次序与时间）（不超过五项）；获得的学术研究表彰/奖励（含奖项名称、授予单位、署名次序、时间）（不超过五项）</p>					

注：1、此表按主讲教师排序，每人填写1张，不超过4人；

2、课程类别：公共课、基础课、专业基础课、专业课

3. 教学队伍情况

	姓名	性别	出生年月	职称	学科专业	在教学中承担的工作
3-1 人员 构成 (含外 聘教师)						
3-2 教学队 伍整体 结构	教学队伍的学历结构、年龄结构、学缘结构、师资配置情况（含辅导教师或实验教师与学生的比例）					
3-3 教学改 革与教 学研究	近五年来教学改革、教学研究成果及其解决的问题（不超过十项）					
3-4 师资 培养	近五年培养青年教师的措施与成效					
学缘结构：即学缘构成，这里指本教学队伍中，从不同学校或科研单位取得相同（或相近）学历（或学位）的人的比例。						

4. 课程描述

4-1 本课程校内发展的主要历史沿革

4-2 理论课和理论（含实践）课教学内容

4-2-1 结合本校的办学定位、人才培养目标和生源情况，说明本课程在专业培养目标中的定位与课程目标

4-2-2 知识模块顺序及对应的学时

4-2-3 课程的重点、难点及解决办法

4-2-4 实践教学的设计思想与效果（不含实践教学内容的课程不填）

4-2 实践（验）课教学内容
4-2-1 课程设计的思想、效果以及课程目标
4-2-2 课程内容（详细列出实验或实践项目名称和学时）
4-2-3 课程组织形式与教师指导方法
4-2-4 考核内容与方法
4-2-5 创新与特点

4-3 教学条件（含教材使用与建设；促进学生自主学习的扩充性资料使用情况；配套实验教材的教学效果；实践性教学环境；网络教学环境）

4-4 教学方法与教学手段（举例说明本课程教学过程使用的各种教学方法的使用目的、实施过程、实施效果；相应的上课学生规模；信息技术手段在教学中的应用及效果；教学方法、作业、考试等教改举措）

4-5 教学效果（含校外专家评价、校内教学督导组评价及有关声誉的说明；校内学生评教指标和校内管理部门提供的近三年的学生评价结果；课堂教学录像资料要点）

5. 自我评价

5-1 本课程的主要特色（限 200 字以内，不超过三项）

5-2 本课程与国内外同类课程相比，所处的水平

5-3 本课程目前存在的不足

6. 课程建设规划

6-1-1 本课程的建设目标、步骤及五年内课程资源上网时间表

6-1-2 三年内全程授课录像上网时间表

6-2 本课程已经上网资源

网上资源名称列表

课程试卷及参考答案链接（仅供专家评审期间参阅）

7. 推荐与评审意见

学院推荐意见:

负责人（签字）:

（公章）

年 月 日

校专家组评审意见:

负责人（签字）:

年 月 日

学校审批意见:

负责人（签字）:

（公章）

年 月 日