

2015-2016 学年西安理工大学本科教学质量报告

一. 学校简介

西安理工大学属中央和陕西省共建、以陕西省管理为主的高校。学校是国家“中西部高等教育振兴计划——中西部高校基础能力建设工程”入选高校、陕西省“高水平大学建设工程”支持高校。学校现设 15 个学院和 1 个教学部。学校设有 23 个本科实验教学中心，其中有 3 个国家实验教学示范中心，10 个陕西省高等学校实验教学示范中心。建有 8 个博士后科研流动站，设有 25 个重点科研基地，其中有 1 个国家工程研究中心，1 个国家重点实验室培育基地，2 个教育部重点实验室，13 个陕西省重点实验室和工程技术研究中心，1 个 2011 陕西省协同创新中心，3 个陕西高校哲学社会科学重点研究基地，3 个陕西省军民两用技术研究中心。学校现有 52 个本科招生专业，其中 10 个国家特色专业建设点，15 个陕西省特色专业建设点，8 个陕西省名牌专业。我校是我全国首批获得博士、硕士、学士学位授予权的高校之一，学校设有研究生院，现有 10 个博士学位授权一级学科，41 个博士学位授权二级学科，23 个硕士学位授权一级学科，91 个硕士学位授权二级学科，学位授权点覆盖全部本科专业，其中有 5 个全国高等学校重点学科，21 个陕西省重点学科，12 个陕西省优势学科，同时建有 8 个博士后科研流动站。学校现有专任教师 1,500 余人，其中教授、副教授 500 余名，全国优秀教师 4 名，陕西省教学名师 21 人，国家、省部级有突出贡献的专家 5 名，国家和省部级劳动模范、优秀教师、师德标兵等 37 名，国务院学位委员会学科评议组成员 1 名，教育部高等学校专业教学指导委员会委员 7 名。学校现有普通全日制本科生 18,000 余名，博士、硕士研究生约 5,000 名。

二. 本科教育基本情况

1. 人才培养目标及服务面向

学校秉承优良办学传统，遵循教育发展规律，结合时代发展的要求和学校实际，确立了现阶段的人才培养目标及服务面向。

培养目标定位：培养思想素质高、基础扎实、实践能力强、具有创新精神的高素质应用型人才。

服务面向定位：立足陕西，服务西部，面向全国，为装备制造业和水利水电等行业建设和发展提供人才和智力支撑。

2. 本科专业设置

学校认真贯彻国家对专业设置、调整和建设的精神，以科学发展观为指导，制定了本科专业建设规划，根据办学条件，结合行业发展和产业结构调整，主动适应国家和地方经济建设及社会发展需要，按照“以工为主，理、工、经、管、文、法等多学科协调发展”的定位，围绕国家制造业和水利水电行业优化专业结构，并与学科布局协调一致，与国家新兴战略发展所涉及的产业需求相一致，使专业建设有章可循、健康发展，专业总体布局合理，结构不断优化。同时，学校注重专业内涵建设，突出专业特色，强化专业优势，建设特色（名牌）专业，保障专业建设条件，形成了健全的专业建设机制。

学校现有 62 个本科招生专业，涵盖了理学、工学、经济学、管理学、文学、艺术学、法学等学科门类。现已形成了两个主体专业群：一是面向国家制造业的机电类专业群，包含了机械、仪器仪表、印刷包装、材料、电气信息类等有关专业；二是面向水利水电行业的水电类专业群，包含了水利、土建、能源动力、环境类等有关专业。在此基础上，根据行业和社会人才需求，学校适时适度地调整和拓展专业布局，依托 41 个博士点和 91 个硕士点，建设了 10 个国家级特色专业、16 个陕西省特色专业、8 个陕西省名牌专业、4 个国家级专业综合改革试点项目、11 个陕西省专业综合改革试点项目。进入 21 世纪以来，相继开办了多个与地方经济社会发展紧密相关的新兴专业，适应社会发展需求。

学校本科专业中，工学类 39 个，占 64%；理学类 3 个，占 5%；管理类 10 个，占 16%；文学类 1 个，占 2%；经济学类 3 个，占 5%；法学类 1 个，占 2%；艺术类 4 个，占 7%。覆盖 30 个专业类。

学校以学科建设为龙头，以重点学科为依托，适时改造传统专业，拓展专业内涵，办出专业优势和特色，建设名牌专业、特色专业，并以此带动全校专业建设总体水平的提高。水利工程、机械工程、材料科学与工程、管理科学与工程等 10 个一级学科博士点，以及 41 个二级学科博士点，为本科专业的建设提供了强有力的支撑。

3. 全日制在校生情况

2015 年全日制在校生数为 25849 人。各类学生人数情况见表 1。

表 1 各类学生人数统计表

年度	全日制在校生数					
	博士生	硕士生	本科生	专科生	合计	本科生比例
2015	792	5034	18124	1899	25849	70.1%

4. 生源状况

近年来，学校一直把提高教学质量、培养优秀人才作为学校发展的核心任务，在高校扩招的背景下，学校招生规模稳步增长。学校面向全国 30 个省（市、区）招生，考生报考踊跃，近三年，学校在全国第一志愿录取率均超过 90%，报到率始终保持在 98% 以上，并逐年增长。2015 年在陕录取分数线超出一本线 44 分，新生第一志愿录取率始终保持在 95% 以上。

学校生源数量充足，水利水电工程、自动化、机械设计制造及其自动化、材料科学与工程等 20 余个报考人数较多的专业，在陕录取平均分均超过一本分数线 55 分以上，报录比均在 10:1 左右；平均录取分数最低的专业，录取分数超出一本分数线 44 分。学校的本硕连读生、艺术类考生、高水平运动员以及海军国防生生源充足，办学质量也得到社会各方面和部队的好评。

5. 留学生教育及本科生海外交流情况

学校一贯重视对外交流与合作，与美国、德国、英国、日本、澳大利亚等 15 个国家和地区的 28 所院校和科研机构建立了合作交流关系。学校是国家留学基金委首批“优秀本科生国际交流项目”资助高校，每年资助派出 5 名学生。自 1999 年起，学校与德国斯图加特媒介大学联合培养印刷工程、包装工程专业“2+2”中德双重学历本科生，是学校较早开展双学历教育的专业，双方每年互派 10 余名本科生参加一年的课程学习，双方依照协议互免学费，我校派出的学生还同时受到国家留学基金委“优秀本科生国际交流项目”资助。近年来，学校紧跟教育国际化形势，不断探索国际化合作办学的途径，分别与英国胡佛汉顿大学、澳大利亚埃迪斯科文大学及美国圣克劳德州立大学等国外高校正式签署了联合培养学生的合作协议，涉及水利水电工程、土木工程、工程管理、工业工程、信息管理与信息系统、计算机等专业，学校的“3+2”和“2+2”等学生交流项目逐步开展，2015 年有多名学生已被这三所大学录取进入双本科或本硕联合项目学习。为进一步拓展学生的国际化视野、提升学校的国际化办学水平和层次创造了良好开局。

三. 师资与教学条件

1. 师资队伍数量与结构

学校把师资队伍建设作为提高教育教学质量的核心与关键，按照“以人为本、优化结构、培育团队、成就名师”的师资队伍建设思路，全面实施人才强校战略，着力建设满足国内一流教学研究型大学需要的高水平师资队伍。近年来通过创新师资培养措施，不断加

大师资引进力度，师资总量稳步提高，师资结构不断优化，为确保教学质量的提高奠定了基础。

借助国家和陕西省人才引进政策，学校充分挖掘资源，通过加大投入、优先扶持等制度措施，吸引了一批高水平的国内外知名高校博士和博士后来校任教。同时，根据教学需要外聘了一定数量的高水平师资，定期来校进行讲学、学术交流、科研合作。目前，专兼职教师总数 1020 余人，学校教师队伍人员数量充足。

通过引进与培养两个渠道，加大力度，不断优化师资队伍结构。目前，学校专任教师 1478 人，其中，正高职称 240 人，副高职称 402 人，中职称 836 人；硕士以上学位教师 1300 人，其中具有博士学位的有 736 人，在读博士 73 人；45 岁以下青年教师 1057 人，最终学历学位为外校的教师 946 人。师资队伍整体的职称结构、学历结构、年龄结构以及学缘结构合理，满足学校教育教学工作提高和各项事业发展的需要。

2. 本科生主讲教师

为引导教师将更多的精力投入到教书育人工作中，不断提高教学水平，学校自出台《本科教学工作奖励与约束条例》后，2012 年又新增设本科教学优秀奖，每年表彰奖励约 20 名在教学一线做出突出成绩的教师，2012 年至今共有 80 余位教师获得奖励。

近几年，学校组织教学督导、同行专家以及学生对全体任课教师实行教学质量评价，结果表明教学效果满意率不断提升，2015 年学生评教优秀率达到了 86.4%（见表 2）。

表 2 课堂教学水平评价统计表

项目	覆盖比例	优秀	良好	中等	较差
学生评教	97.9%	86.4%	12.8%	0.7%	0.1%
同行评教	92.9%	99.2%	0.8%	0	0
督导评教	19.9%	41.1%	55.2%	2.8%	0

3. 教授承担本科课程情况

学校坚持教授、副教授为本科生上课制度，把是否为本科生上课作为职称评定和岗位聘任的必备条件。2002 年学校在《关于加强本科教学工作提高教学质量的实施意见》中，进一步明确提出 55 周岁以下的教授、副教授必须承担为本科生授课任务；学院把教授、副教授是否给本科生上课作为年度考核的重要依据，并与课时费、津贴挂钩。教育部《关于进一步加强高等学校本科教学工作的若干意见》（教高[2005]1 号）下发后，学校及时出台《关于落实教授、副教授为本科生授课的规定》，强调所有教授、副教授每年必须为本科生讲授一门以上（含一门）课程。执行至今，我校每学期在岗教授、副教授为本科生上课比例均达到 100%。学校不仅公示了教授给本科生上课的课表，还公示了省级、校级教

学名师的课表，并鼓励青年教师观摩学习。通过教授为本科生上课，带动了全校教风、学风的整体改善，并进一步推动了学校本科教学改革。《中国教育报》以《教授不给本科生上课就“下课”》为题，介绍了西安理工大学教授为本科生上课制度新举措。

4. 教学经费投入

学校始终坚持人才培养工作的中心地位，优先安排教学工作的经费投入，学校预算内教学经费投入不断加大。学校坚持把确保教学经费作为预算安排的重要原则，以此保证学校教学质量和水平不断提高。

学校在经费使用过程中坚持“艰苦奋斗、勤俭节约、量入为出、适度从紧”的方针，并按照“确保教学经费，确保学校发展急需”的原则安排学校经费。根据进一步加强本科教学工作的要求，“十二五”期间，学校继续把保障教学业务、教学仪器设备的购置和维护等各类教学工作运行的需要列为经费投入的重点。

学校多渠道筹集办学经费，坚持把本科教学工作作为经费投入的重点，对教学业务费及教学基地建设、图书购置费等予以重点保证。

围绕提高人才培养质量的目标，学校积极加大投入力度。作为一所以培养应用型人才为目标的地方院校，学校特别重视学生实践环节的训练，在经费上也予以重点支持，每年除安排正常的实验、实践经费外，还安排专项经费，用于学生科技创新、社会实践和实践基地建设等，取得了非常好的效果。学校近几年参加全国、陕西省各类大学生科技竞赛人数逐年增加，屡获殊荣，增强了学生的实践创新能力。学校在人才培养模式改革方面加大投入力度，对进入“卓越工程师教育培养计划”和“知行教改班培养计划”的学生在培养期增加1万元/生的专项培养经费。

5. 其他教学资源

近年来，学校不断加强各类教学设施的建设，通过优化配置、科学管理，充分发挥教学基本设施的功能，资产完好率与利用率显著提高，满足了本科教学工作的需求。目前，学校生均占地面积、教学行政用房、学生宿舍面积等各类教学相关基础设施满足本科教学和人才培养对校舍资源的需求。

学校不断更新和完善课堂教学设施。目前，学校已有多媒体教室300余个、扩声教室30多个，配置有高清投影机、实物展台、录像机、扩音、视频监控等先进设备。建立了智能化管理平台和使用、维修保养管理制度，满足课堂教学及教学改革的需要。

学校历来重视实践教学环节建设。近年来，通过“中央与陕西省共建高校专项”、“中央支持陕西高等学校发展专项”、“陕西省高水平大学建设专项”、“唐仲英基金会专项”、

“中西部基础能力建设工程”等项目资助，先后投入近亿元，用于优先保证公共基础课、专业基础课相关的实验室和教学公共设施的建设，2015年教学科研仪器设备值超过4.5亿元，建设了一批依托特色专业和学科群、配置和功能相对完善的综合性实验室、工程训练中心和实习基地。

截止2015年底，图书馆馆藏纸质文献202万余册，电子文献约435万余册，纸质中外文现刊2300多种，全文电子期刊1万余种，业已形成集机械、电气与电子、自动控制、仪器仪表、材料、水利水电、印刷包装以及管理学、法学、外语、艺术等社会科学诸专业学科门类较为齐全的多种载体的文献保障体系，其中水利水电、印刷包装类文献独具特色。馆内现拥有服务器、各种计算机终端和外部设备900余台（套），存储设备容量75T，建成了高带宽的馆内局域网和电子信息服务系统，可通过校园网、国家教育科研网（CERNET）和互联网（INTERNET）向网上用户提供文献服务。图书馆采用汇文图书馆集成管理系统，TPI学位论文管理系统、博文随书光盘系统，实现了图书馆主要业务管理和读者服务的自动化、系统化、网络化。

近年来，学校先后投入上千万元，改造和升级了校园网核心网络设备，提升教学区主干网络，构建了基于IPV6的新一代信息化平台。校园网可以实行数据、语音和视频信号的实时传输。目前我校校园网主干带宽20,000M，出口带宽5000M，网络接入信息点数量30200个，电子邮件系统用户41578个，管理信息系统数据总量1100G，建设了数字化校园，实现了高水平的网络软、硬件环境。

四. 教学建设与改革

1. 专业建设

学校以办出特色、办出水平为目标，不断加强专业内涵建设。进一步落实教育部本科教学质量工程的各项教育改革措施，大力加强教学研究，资助各专业踊跃参加全国教学指导委员会组织的研讨活动，积极开展校际教育教学改革的交流，在教学实践中不断吸收先进的教育思想，改革和创新人才培养模式，适时调整专业培养目标和培养方案，加强学科的交叉融合。学校着力提高课堂教学和实践教学质量，以学科为依托，发挥我校在国家制造业和水利水电行业的传统影响力，促使各专业尽早形成特色。

加强新办专业管理。根据学科专业建设需要，适时优化专业学院的布局，完善专业的学院归口管理，实现教学资源的优化配置与共享。坚持申办新专业、招生与学生就业形势

挂钩，每年进行就业形势综合分析，及时调整招生计划。对就业率偏低的新办专业要缩小招生规模，对连续两年就业率偏低的新办专业要减招或停止招生。

加强新办专业的条件保障建设。加大对新办专业建设经费的投入，“十一五”以来，新办专业建设经费和实验与实习运行经费的投入高于其它专业平均投入。学科建设经费结合专业建设的需要科学使用，提高经费使用效益。加强实验中心、实习基地和社会实践基地的建设，充分发挥我校工程训练中心和大学科技园的作用，为学生的认知训练、技能训练和创新训练提供优良的环境和条件。

2015年，水文与水资源工程专业核心课程教学团队等4个团队获批省级教学团队，印刷工程专业人才校企联合培养模式创新实验区等3个实验区获批省级人才培养模式创新实验区，电子工程实验教学中心等2个中心获批省级实验教学示范中心。

2. 课程建设

学校高度重视课程建设，制定了《课程建设工作条例及实施细则》。学校注重教学内容与课程体系改革计划及措施的执行，建立了课程建设责任人制度，明确了课程带头人是该系课程建设的责任人，对课程教学大纲、教学内容、学时分配、教材选用、实践教学等全面负责。

在制定培养方案时，主干课程的教学大纲实行院、系公开论证，保证课程之间的内容衔接；注重传统知识体系的继承和新知识、新技术的引进，不断进行课程内容调整以及有重复内容的课程间的整合。2005年以来先后2次修订培养方案、课程教学大纲，完善课程体系，整合课程内容，明晰教学质量标准，对稳定教学秩序、提高教学质量、改进教学效果起到了积极作用。

学校通过课程责任人、核心课程责任教授、精品课责任人负责课程建设，引导教师及时了解 and 把握教研教改趋势，积极开展课程体系改革，丰富教学内容，更新教学方法与手段，合理使用多媒体教学，鼓励双语教学，使学生获得丰富、形象的知识 and 信息。

目前，理论教学和实践教学课程总数量近2000门，每学年开出课头5000余个。2015年，12门课程获批立项为省级精品资源共享课，4门省级精品课程完成升级改造。目前，学校已建设国家级精品课5门，省级精品课80余门，校级精品课程100余门，覆盖主要的基础课、专业基础课和主干专业课。学校本科生课程数量充足，满足人才培养的需求。

3. 教材建设

学校制定了《本科教材选用的暂行规定》等文件，有严格的教材选用制度。所有课程的教材优先选用国家规划教材、获奖教材和新版教材；教材的选用结合专业特色和学科优

势，依据《教材选用评价指标体系》进行评价筛选，不符合要求的教材不允许使用；建立了教材使用信息反馈机制，加强了对教材选用的监督。选用获奖教材、规划教材进入课堂，保证了教材质量和教学效果，学生对教材评价满意率高。

建立了教材建设基金，鼓励教师发挥学科优势，吸收最新科研成果编写特色教材，对校级以上获奖教材给予奖励，调动教师编写教材的积极性。十年来，学校出版教材 200 多部。其中，近百部获陕西省及学校优秀教材奖；20 部列入国家级规划教材；2015 年有 3 部教材被评为陕西省优秀教材。

4. 教学改革

(1) 加强专业建设，积极推行人才培养模式改革。

深化卓越工程师教育培养。学校作为教育部“卓越工程师教育培养计划”首批 51 所试点高校之一，结合我校办学特色，完善实施方案，制定配套政策，强化校企合作，加大经费投入。根据教育部《卓越工程师教育培养计划阶段检查方案》要求，做好卓越计划实施过程中的阶段性工作。同时，及时总结好的做法与经验，积极向校内其他工科专业进行推广，促进更多专业进入卓越计划，努力开创我校人才培养模式改革和工程教育的新局面。

加强拔尖人才培养。推进“知行教改班培养计划”，择优选拔新生，每年遴选出 120 名学生进行培养。坚持“重基础、宽口径、扬个性、促创新”的培养方针，制定科学、个性化的培养方案并辅以严格的质量保障措施进行培养。增加投入，配备优秀教师资源和导师，教学过程中注重采用启发式、研究式或讨论式教学形式，加强研究性和探索性学习。

学校注重培养学生工程实践能力，2014 年一项教学成果《以工程能力培养为核心的地方院校本科人才培养体系改革与实践》获得国家教学成果二等奖。

学校各项教学改革措施获得社会认可，2015 年 5 月陕西日报以《瞄准需求抓改革 发挥个性育人才》为题目报到了学校的主要教学改革措施。

2015 年，学校有 8 项成果获得陕西省教学成果奖。其中特等奖 1 项、一等奖 3 项、二等奖 4 项。

(2) 加强课程建设，推进课程体系的优化和教学方法的变革

推进课程教学改革。实行核心课程责任教授制度，2015 年遴选了 20 门核心课程，聘任了核心课程责任教授，组建授课团队，负责相关课程建设、教学内容、教学方法等的研究，负责青年教师培养和梯队建设等工作。

同时，继续加强公共基础课、专业基础课、文化素质课的建设，进一步加强选修课程的管理，完善选修课设置与撤销制度，提高选修课的质量，搭建规范、完整、高质量的课

程体系。以“卓越工程师教育培养计划”和“知行教改班培养计划”为龙头，积极推进启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方式改革，构建学生自主、教师主导的教学科研相结合的研究型教学方式。

（3）加强师资队伍建设，鼓励教师参加教学研究

学校将“人才强校”作为学校发展的重要战略，紧紧抓住引进、培养和使用三个重要环节。2010年以来学校开始杰出青年教师和优秀青年教师的遴选，形成了以学科带头人、杰出青年教师、优秀青年教师、青年骨干教师为基础的四级人才梯队。积极组织申报国家、省级各类人才工程和相关项目，扩大学校的影响力。

注重“双师型”人才的培养。根据教学工作的需要，有针对性地每年选派10名优秀骨干教师及2-3名优秀骨干实验教师，特别是承担基础课和公共基础课教学的中青年教师，以课程建设为目的，到国内外著名大学进修学习。结合“卓越工程师培养计划”的实施，每年选派10名参与“卓越工程师培养计划”的青年教师到大中型企业参加企业学习、锻炼。

引导教师工作以教学为中心，注重教师教学能力的提高，不断完善奖惩机制。大力表彰奖励在教学工作第一线做出突出贡献的教师，学校设立教学优秀奖，每年表彰奖励20名左右教师。同时，对教学效果不好、学生反映强烈的教师，职称评定中坚持教学效果一票否决制，对不适宜教学岗位的教师，及时予以岗位调整。2015年有8名教师因教学效果一票否决而未能参评职称。此外，为鼓励教师对教学的投入，设立教学型副教授岗位，积极进行职称评定的探索，2015年有3位基础课教师被评为教学型副教授。

实施“名师示范工程”，组织教师特别是青年教师观摩教学名师授课，同时要求教学名师对教师特别是青年教师的教学进行指导，切实发挥教学名师的示范作用；积极组织每两年一度的青年教师讲课比赛，此项活动已经开展了15届，青年教师积极踊跃参与，产生了一大批青年教学能手，为青年教师提供了一个相互交流、学习的平台，2015年有5名教师分别获得讲课比赛奖。学校设立了本科教学优秀奖，2015年共有20位教师获奖。

学校每年设立教师教学改革基金，引导广大教师围绕学校中长期发展目标，在人才培养模式、教学内容与课程体系改革、实践教学以及校企联合培养创新型人才等方面进行探索和研究，2015年立项资助教学改革项目79项。

5. 培养方案

为有利于人才培养从应试教育向素质教育的转变，学校近年来对本科培养方案进行了两次较大的修订。2008年，根据通识教育思想，打造基础课平台，供多专业进行修读，宽专业、柔性设置专业方向。2012年，以突出主干课程的培养为主要思想，各专业对培养方

案进行了修订，削枝强干，宽窄结合，适应高素质应用型人才的培养需求。经过多次修订、优化，现已形成“两课堂、三平台、四贯通、五结合”的培养方案总体结构。“两课堂”即第一课堂和第二课堂。第一课堂由必修课、选修课、实验和集中实践环节构成；第二课堂由科技文化活动等构成。“三平台”即将必修课划分为公共基础课、学科专业基础课和主干专业课三个平台。“四贯通”即在弹性学制3-5年内，将选修课、实验、集中实践和第二课堂贯通整个学习过程。“五结合”即理论与实践结合、科技与人文结合、共性与个性结合、课内与课外结合、校内与校外结合，培养方案符合学校人才培养目标的要求。

学生毕业除修满150学分的必修课外，还需修满30个学分的选修课，其中院级选修课18学分，校级选修课12学分。在校级选修课中实行文理渗透，要求文科与理工科学生必须交叉选修至少5个学分的课程，学生可跨专业、跨学院选课，以提高学生的科学文化综合素质。学校还充分发挥学分制的优势，积极开设科技竞赛相关的校级选修课。鼓励更多有潜力的学生参加科技竞赛，并能够得到相应的竞赛指导。

2015年学校启动了2015版本科培养方案修订工作，新版培养方案将以工程教育专业认证的思想为指导，邀请行业企业人员参加，重新修订专业培养目标、毕业要求，优化课程体系。

6. 实践教学

学校不断更新和优化实践教学内容与方式，及时吸纳科技新成果，在实验内容和方法上为学生提供自由思考与选择的空间；丰富了工程训练中心等实训平台的教学内容和方式；在保障实习实训、课程实验、毕业设计（论文）和社会实践等教学环节基础上，增加了大学生创新基金，完善了激励学生参加各类科技竞赛活动的机制。

学校以国家“大学生创新性实验计划”和学校大学生创新基金为平台，建立了10多个创新教育实践中心基地，加强学生创新创业训练，积极开设开发学生创新创业能力的课程，进行创新创业的理论指导。

学校重视教学与科研的良性互动，利用科研成果优化实验教学内容，利用科研设备改善实验教学条件。充足的科研经费也保证了大型应用型综合实验、学生毕业设计、科技创新活动的开展，确保了人才培养质量。

学校积极开展实践教学研究工作，鼓励广大教师和管理人员对实践教学进行探索和改革，取得了一系列教学成果。《创建地方工科院校管理类专业实践教学平台 提高本科生的实践能力与创新精神》、《地方院校自动化专业创新型应用人才培养模式的改革与实践》获得国家教学成果二等奖；《构建创新实践教育体系的探索与实践》、等多项成果先后获

得陕西省教学成果奖，以上教学成果在我校的实践教学中已被广泛采用，取得了良好的效果。

同时，积极加强实践教学师资队伍的建设，完善政策导向，鼓励教师从事实践教学，在教师绩效考核机制中设立教师指导各类科技竞赛等实践教学活动的业绩积分。

7. 学生创新创业教育

学校通过设定“创新与技能学分”，开设《大学生 KAB 创业教育》课程，制定《西安理工大学实施“国家大学生创新性实验计划”管理办法》、《西安理工大学大学生科技创新基金管理辦法》、《西安理工大学大学生学术科技创新活动管理办法》等文件，鼓励大学生积极参与创新实践，培养学生的创新精神和实践能力。开展形式多样的创新创业实践活动，鼓励学生参加，提高毕业生就业竞争力。

2015 年，由阳光媒体集团、北京卫视、北京青年周刊联合主办的“‘正青春’校园助力成长计划分享会”在学校举办，大大激发了学生的创业热情。在 2015 年的微软“创新杯”陕西大赛暨陕西省青年学生创新创业大赛、首届中国“互联网+”大学生创新创业大赛（陕西赛区）、2015 西安市创新创业大赛、陕西榆林第三届创新创业大赛、中国国际飞行器设计挑战赛暨科研类全国航空航天模型锦标赛（CADC）上共获各类奖项 25 项。

五. 质量保障体系

1. 人才培养中心地位

学校始终将人才培养视为中心工作，不断明确和增强本科教学工作的基础和主体地位。长期以来，学校采取了有力的针对性措施，正确处理好教学与其他工作的关系，保障了人才培养工作的中心地位，千方百计提高教育教学质量。

统一思想，认识到位。学校在每次推进大的改革时，都是从解决思想观念入手，曾先后几次在全校范围内开展教育思想以及强化教学中心地位的大讨论，并充分利用电视、报纸、网络、广播、橱窗等各种媒体进行广泛宣传，使广大教职员工统一思想认识，明确教学工作的中心地位，进而将这一认识贯彻到教育教学的各个环节中。同时，正确处理好教学与科研、教学与社会服务、教学与学科建设、教学与管理等各方面的关系。实现了学校在人才培养质量、学科建设、社会服务等方面的科学发展。

党政配合，领导到位。校、院两级党政领导密切配合，确立了“人才培养是根本，教学工作是中心”的工作格局。学校建立教学工作议事制度，促进学校教学管理决策、信息反馈渠道的畅通。学校党委会、校务会定期研究解决教学改革与建设的重大问题；校

长办公会经常召开专题会议，及时解决本科教学工作中的新情况、新问题；学院把本科教学工作列入重要议事日程，经常召开党政联席会，研究解决教学问题。学校将学院教学工作业绩纳入考核指标体系，作为学院年度工作业绩考核的重要指标。

突出中心，政策到位。学校为保证教学的中心地位，制定了一系列向教学倾斜的政策。在专业和课程建设、教材编写、教改研究等方面建立激励与资助制度；对学科带头人、学术带头人、学术骨干、课程带头人等给予专项津贴；在专业技术职务评定中，突出本科教学业绩，向基础课教师倾斜；在住房方面优先保证教学第一线的教师。上述措施对引导教师，尤其是教授、副教授积极投入本科教学工作起到了明显的作用。

加大投入，经费到位。在国拨经费十分有限、办学经费短缺的情况下，学校优先保障教学经费的使用。“十一五”以来，学校先后投资近十亿元，重点保证教学基础设施建设，大大改善了教学条件，保证了现代教学手段的引入，满足了本科教学的需要。学校经费预算和使用以教学为中心，教学经费投入逐年增长。同时，精打细算，显著提高了经费使用效益。

健全制度，管理到位。学校先后制定了《关于加强本科教学工作提高教学质量的实施意见》和《西安理工大学关于进一步加强本科教学工作的若干意见》等一系列教学管理文件和规章制度，规定了各主要教学环节的质量标准，通过学生评教、院系教学工作评估、教学督导等措施，逐步完善校、院、系三级教学质量监控体系。在考核和职称评定中实行师德和教学质量一票否决制。同时，学校不断提高教学管理人员的业务素质和工作水平，推进了教学管理现代化、科学化和信息化。

全员参与，责任到位。各级领导明确了责任，围绕本科教学积极开展工作；各教学单位突出教学主体地位，狠抓教学质量提高；各职能处室、直属单位均把人才培养放在首位，坚持服务教学、支持教学，为教学工作铺路架桥，为提高本科教学质量尽职尽责；老教授积极发挥教学督导作用，加大对教学质量的监控力度。多年来，学校已经形成了“提高质量，人人有责”的教书育人氛围。

2. 教学质量保障体系建设

学校建立了完整的教学质量保障监控体系，主要包括教学管理决策系统、教学目标系统、质量标准系统、信息采集系统和信息反馈系统。

管理决策系统。该系统由校务会、主管教学副校长、教务处、校院两级教学委员会组成。校务会决策重大教学工作并审议重要教学文件；主管教学副校长领导校教学委员会，决策日常教学工作；教务处负责执行学校决策并组织日常教学管理；学院教学委员会进行

学院二级管理的教学决策，学院主管教学副院长负责日常教学管理，系领导监管本系教学工作，执行校、院有关决策。

教学目标系统。该系统主要包括人才的培养目标、培养模式、培养计划等。学校教学委员会负责审查人才培养模式和培养计划，教务处负责组织各学院落实。

质量标准系统。该系统主要由教学环节的质量评价标准及教学规章制度构成。学校就课堂教学、教材、实验、实习实训、毕业设计（论文）、考试考核等主要教学环节制定质量标准，教务处负责质量标准的执行和调控。

信息采集系统。学校通过教学检查、校院两级教学督导、学生评教、教师座谈会、社会反映等渠道，实现教学信息的全面收集、及时掌握和科学分析。学生信息员通过计算机网络向教务处及时提交所收集的教學信息。

信息反馈系统。该系统由教学院长例会、期末教学情况通报、重大教学事件实时反馈制度等组成，将教学信息及其评估结果反馈到教学一线的教师和教学管理人员，扶持和鼓励先进，及时处理和整改问题；将监控中发现的问题反馈到管理决策系统，使决策部门及时评价、修订教学目标和质量监控体系，实现教学质量监控体系的自我调整和完善。

3. 质量监控及运行

学校对教学环节的质量监控主要通过课堂教学质量监控、实践教学质量监控和专项评估评比等三种方式：

课堂教学质量监控。对教学状况坚持分期检查：开学前检查教学条件、教师备课等方面的准备情况；检查教师和学生到课情况；期中检查教师授课和后勤保障情况；期末检查考试规程的执行情况。教学质量检查贯穿整个学期，校院领导、教学督导、同行专家随机听课，学生网上评教；对所有任课教师的授课质量进行综合评定，以保证课堂教学质量。同时，课堂教学检查结果通过教学通报、教学例会等方式及时反馈处理。

实践教学质量监控。采用座谈会、听课、问卷调查、网上评教、检查实验报告等方式，对全校实验课教师的授课质量进行评价；通过学生实习报告、实习单位及学生问卷调查、实习队工作总结、评选校优秀生产实习队等方式评价生产实习质量；通过选题、进度、答辩等环节的监控，保障课程设计、毕业设计的质量。

专项评估和评比。1989年以来坚持进行青年教师课堂教学观摩评比，使一批德才兼备的青年骨干教师脱颖而出；1997年以来，学校每年进行一次院级教学工作评估；1998年以来，学校每年进行优秀实习队和毕业设计（论文）工作评比；2008年以来，学校坚持开展

优秀教学单位年度评比活动；2011年开始学校开展教学名师示范教学活动。通过这些专项评估评比，进一步强化了质量监控。

4. 专业评估与专业认证

2008年以来，学校积极开展国家专业评估和专业认证工作。2008年土木工程专业通过国家专业评估，2012年水文水资源专业通过工程教育国家专业认证，2012年工程训练中心通过国家级实验教学示范中心验收。2013年水利水电工程专业通过了工程教育专业认证。2014年测控技术与仪器、自动化两个专业通过了工程教育国家专业认证。2015年有环境工程、机械设计制造及其自动化、材料科学与工程三个专业的认证申请被受理，并将于2016年接受认证。

2012年陕西省委对我校进行了全面巡视，肯定了我校的本科生教学工作。2013年学校作为全国试点通过了教育部本科教学工作审核评估，2014年学校作为陕西省试点通过了巡视诊断。

六. 学生学习效果

1. 学生学习满意度

学校坚持“育人为本，知行统一”的教育理念，注重对学生的全方位培养，在深化教育教学改革中，积极探索人才培养新模式，不断推进教学内容、教学手段和教学方法改革，建立了理论教学与实践教学有机结合，以能力培养为核心的教学体系，保证了人才培养质量和学生个性发展，为学生营造了浓厚的成才氛围。

学生通过各种渠道参与民主管理，参与人才培养方案制定及质量监控体系建设，信息反馈渠道畅通，学生对自我学习和成长的满意度不断提高。学生每学期参与评教活动，绝大多数学生对教学质量满意。近年来对学生开展了自我学习与成长过程的满意度问卷调查，学生满意度达到90%以上。

2. 应届本科毕业生

良好的学习氛围促进了学生健康成长，在诸多方面取得了良好成绩。2015年毕业生英语四级通过率达到74.2%；2011年本科生招生4277人，提前毕业7人（占0.16%），4年毕业3955人（占92.47%）。2015届学生就业率93.6%，考研录取808人，考研录取率为19.4%。185人获50余万元各类社会奖学金，2500余人获学校奖学金。学生参加学科竞赛获国家级奖项近200项，省部级奖项近300项；本科生创新活动获奖100余项；学生获准

专利数 52 项；学生体质测评合格率超过 90%。学校注重学生学习过程管理，2015 年全校学业警告 719 人，退学警告人数 248 人，因学业原因退学 37 人。

3. 就业情况

学校始终坚持以“竭诚为毕业生和用人单位服务”为宗旨，以就业和社会需求为导向，以提高人才培养质量为本，深化教育教学改革，培养高素质应用型人才，以促使学生成长成才为目标，增强就业服务意识，创新就业工作机制，逐步建立了全方位立体化就业工作平台，五年来就业率一直位列在陕高校前列。2009 年，在中央学习实践活动领导小组办公室编印的《深入学习实践科学发展观活动简报》（第 584 期）中，以《加强领导、搭建平台、提供服务，西安理工大学创新机制破解大学生就业难题》为题，刊登了学校及早谋划，创新机制，多措并举破解就业难题的情况通报。2009 年底学校被教育部授予“全国普通高校毕业生就业工作先进集体”称号。2010 年被教育部授予“全国普通高校毕业生预征工作先进集体”称号。学校连续多年一次性就业率保持在陕高校前列，近十年 5 次被评为“陕西省毕业生就业工作先进集体”。2011 年被授予“2010-2011 年度全国毕业生就业典型经验高校”。

2014 年我校共有本科毕业生就业率为 93.5%。选择在西北地区就业占 59.1%，选择在东南沿海就业的人数次之，占 15.1%；届毕业生中，从事“与技术相关的岗位”的毕业生占 70.3%；选择国有企业的占 14.5%；915 位毕业生在世界五百强单位就业，占 17.5%。毕业生在问卷调查中对“就业选择满意度”平均分为 7.15 分（满分为 10 分）。

4. 社会用人单位对毕业生评价

学校历来重视毕业生信息反馈，通过用人单位、校友会等渠道及时了解毕业生动态。用人单位对我校毕业生的总体满意度、实践能力、创新精神、基础理论、专业知识等方面，给予了很好的评价。

学校对 131 家来校招聘的用人单位开展问卷调查，对毕业生“思想道德素质”、“专业素质”和“综合能力”进行评价，超过 90%的用人单位对毕业生感到满意。调查显示，超过半数的用人单位，选择学校毕业生是因为“专业理论、动手实践能力、吃苦耐劳精神和人际沟通能力表现突出。

东方电气集团认为：一方面从西安理工大学学生角度看，学风和作风朴实，勤奋好学，兢兢业业；另一方面从企业角度看，毕业生非常好用，踏实肯干，乐于奉献，敢于争先。

吴江经济技术开发区认为：西安理工大学的毕业生勤奋好学，踏实肯干、专业基础扎实、有很强的适应能力和创新意识。

中水七局认为：西安理工大学毕业生专业知识扎实，工作能力强，创新精神高，综合素质高。

海军总部对我校给予了高度评价：“学校校风正、底蕴浓。培养国防生质量高，体现出作风务实，实实在在，没有‘虚’和‘花’的感觉，体现出浓厚的文化底蕴与传承，培养的国防生愿意到基层，愿意到一线部队。从部队对国防生调研的情况来看，西安理工大学国防生没有任何负面反映，专业技术、军事素质都比较过硬，受到了部队的欢迎，也受到了机关的认可。”

《人民日报》、《光明日报》、《中国青年报》、《陕西日报》、陕西电视台、新华网等新闻媒体，对学校教育思想、办学特色、素质教育、学分制改革、教育教学管理、师德建设、学风建设、课外科技文化活动等进行了报道，宣传了学校先进的教育思想和改革发展的成果。这些报道引起了国内高校的广泛关注，许多学校到我校学习，交流经验。

5. 毕业生成就

学校毕业生的培养质量满足社会发展需求，在各自的领域发展良好，为经济社会发展做出了贡献，涌现出了一批行业领军人物。

祁玉民，1982年毕业 2005年8月任华晨集团公司董事长。2005 CCTV 中国经济年度人物候选人。2013年 CCTV 中国经济年度人物，福布斯“2013年中国上市公司最佳CEO”榜单第四名，中国证券“金紫荆奖”最具影响力上市公司领袖。

斯泽夫，1983年毕业，东方电气股份有限公司董事长、中国东方电气集团公司副董事长、党组书记、总经理。2008年汶川大地震后，他第一时间赶到距离震中仅29公里的东方汽轮机厂，克服地震带来的巨大灾害，以不屈的东气精神，展开重建工作，于2008年5月14日即全面恢复生产，获得2008年 CCTV 经济年度人物大奖。

李华杰，2009届海军国防生毕业学员，被海军政治部授予“优秀国防生”称号，现为中国人民解放军海军千岛湖舰主机分队长，曾参加第七、第八批亚丁湾索马里护航，获编队指挥组“护航之星”称号。2012年跟随陕西高校大学毕业生建功立业先进事迹报告团在陕西省高校巡回演讲，为祖国和学校争得了荣誉。

杨虎娃，2009年毕业，在校期间连续四年获得唐仲英奖学金，并担任本校唐仲英爱心社第一任社长。2009年毕业后，杨虎娃开始创业，现任西安久盛凯华贵金属有限公司总经理。

七. 特色发展

1. 深化学分制改革，促进学生个性化发展

中国高等教育已经从精英教育转向大众教育，探索并建立符合大众化教育模式、体现因材施教、倡导对学生的个性化培养、适应社会多元化人才需求的新型人才培养机制，已成为高等教育发展的趋势。学校作为陕西省首家学分制试点本科院校，自 2004 年实行完全学分制，经过 10 余年的探索实践，走出了一条符合地方工科院校特色的学分制改革之路。

学校施行的学分制改革以选课制、导师制和弹性学制为基础，充分体现因材施教的理念，最大限度地给予学生学习的自主权，充分调动学生的学习积极性和主动性。

我校学分制培养模式主要体现 4 个特点：学生可以根据个性化发展需求，有条件地选择专业；在本专业必修课之外，学生可以自主选择其它课程；学生可以选择自己满意的任课教师；实行弹性学制，学校实行每年两次毕业审核并授予学位，学生可以自主选择修业年限。我校学分制培养模式对促进学生个性化发展、文理交融、学科互通发挥了积极作用。

学校在实践中创新能力培养方面体现了学分制因材施教的特点。建立开放的实验选课系统，整合教学资源，提高教学资源利用率，满足学生自主学习的愿望。学生不仅可以选必修实验课的实验时间、实验教师，还可以通过预约实验室，完成自己的项目。同时，为提高学生创新能力，学校设立了创新与技能学分，学生必须获得至少 2 个学分才能毕业。

为保证学分制顺利实施，学校为学生配备本科生导师。导师针对学生的个体差异，在选修课程、选择专业方向、探索学习方法、探讨就业问题和人生理念等方面对学生实施个性化指导，促进学生知识、能力、素质的协调发展。

2. 产学研结合，培养高素质应用型人才

注重实践，推进创新，以教学为中心，构建产学研一体的人才培养模式，是学校的办学特色。学校校办产业立足晶体生长设备制造业，现已成为在国内外具有较大影响力和竞争力的集晶体生长设备研制、开发、生产于一体的高新技术企业，是国家晶体生长设备的重要研发和生产基地，为我国微电子工业、光电子工业、光伏产业的发展做出了重要贡献，同时作为学校本科教学实践基地，成为陕西省高校产学研结合的典范。

学校重视科研对教学的反哺，坚持“高水平教师必须要有高水平科研”的发展导向，鼓励教师将科研成果运用到本科教学中，促进了教学质量的提高。学校鼓励教师将最新科研成果及时“转化”到课堂教学。这个导向既保证了实验教师知识结构上的与时俱进，又丰富了“创新性”实验阶段的学生课题内容；学校多年来坚持本科生毕业设计题目来源于

工程实践，强调“真刀真枪”训练，促进了毕业设计水平提高；教师科研活动促进了教学条件更新。用科研经费固化的实验设施，为本科教学提供了良好的实践创新平台。

八. 需要解决的问题

近年来，学校坚持走内涵发展道路，在本科教育教学建设和改革中，取得了一些成绩，教学质量得到稳步提高，软、硬件条件均取得明显改善，但与国家经济建设和社会发展要求以及学校的发展目标相比，仍存在一些不足和问题，需进一步改进。

1. 突出问题

(1) 高素质的师资队伍有待进一步加强

拥有一支高素质的师资队伍是学校提升教学质量的关键所在。近几年，随着学校不断加大对师资队伍建设的投入力度，我校的师资队伍结构明显优化，但高水平的教师及教学团队依然缺乏，制约了教学改革步伐。

(2) 质量工程重建设、轻应用

近年来，我校的质量工程建设取得了可喜的成绩，但我们必须清醒地看到高层次的质量工程建设项目较少，同时，已获得的质量工程项目在教学中暂时还没有得到广泛的应用，学生受益面较小。

(3) 教学资源相对紧缺

伴随着学分制改革的进一步深入和我校人才培养模式的转变，学校教学资源相对紧缺的局面日益显现，不利于人才的多样化、个性化培养。

2. 改进措施

(1) 有针对性地加强高层次人才的引进和培养

在师资建设方面，学校将继续坚持“引培并举”的原则，通过各种政策的引导，给予高层次、高水平拔尖人才相应的特殊待遇，如提供住房、发放住房补贴、设立科研启动费等，吸引他们来校工作。

(2) 注重质量工程项目在教学中的推广应用

首先，学校将继续加强质量工程建设，争取获得更多的国家级质量工程项目；最重要的是，学校将会采取各种措施积极推进已获得的质量工程项目在教学中的广泛应用，使得质量工程建设项目切实为培养高质量的人才服务。

(3) 教学资源配置与优化并重

我校从 2011 年起，保持教学经费逐年增长，教学资源相对紧缺的局面将会逐步缓解。但目前，我们主要还是要利用学分制下教学管理的灵活性来最大限度地优化教学资源配置，满足高质量人才培养对教学资源的需求。